

UNEX Udvikling af Skriftlige Færdigheder



Titel: Læringsdagbog

Www.

http://www.unextyou.com/en/?fbclid=IwAR25dLPmqpj2L4_ftCo29pZjFNPoC9sgGfkTh334LsmHt3cbnWuUIObXZ0



https://www.facebook.com/UNEX-T-YOU-102628145037262/?ref=page_internal

Title: Lærings Dagbog

Nøgleord: *Skal anvendes i søgefunktionen på hjemmesiden* #skrivefærdigheder, #udtryk kreativitet, #kreativ skrivning

Varighed: 5 minutter

Beskrivelse:

At skrive en dagbog vil ikke kun være godt for den studerende, men vil også hjælpe ham/hende til at forstå vigtigheden i at skrive. Vælg en notesbog, der skal bruges som kladde. Ved afslutningen af hver arbejds-session nedskriver eleverne deres indtryk af dagen (5 minutter).

Du bør udfylde en daglig arbejdsdagbog med en lignende struktur som denne (den skal laves i de sidste fem minutter af timen). Du kan forklare din læring og opdagelser, dine følelser, dine succeser, udfordringer... Det er en dagbog! Og du er nødt til at reflektere lidt for at evaluere din dag. Du kan foretage individuelle og teamevalueringer.

Du kan besvare spørgsmål som f.eks.:

"Hvad lærte jeg?" "Forstår jeg hvad jeg har lært?" Eller "Vil jeg være i stand til at gøre det færdigt?" "Skal jeg prøve hårdere?" "Følger jeg min plan, eller skal jeg ændre den?" "Hvad er det næste skridt, hvad skal jeg gøre, hvem kan hjælpe mig?" "Jeg har set nye aspekter, der får mig til at tænke og tilgå ting på anderledes", "Har jeg god tid?" "Hvad skal jeg gøre?" "Hvad har jeg lært af det?" "Hvad er min grad af engagement i opgaven?" "Hvorfor?"

Mål:

1. Det øger elevernes ønske om at skrive, forbedre deres kreativitet og forbedre deres sproglige kompetencer, som igen udvikler sociale, følelsesmæssige og kognitive færdigheder, samt tjener som grundlag for barnets læring
2. At øge elevernes beherskelse af skrivning, stavning, grammatik, leksikalske strukturer og grundlæggende færdigheder (skrive, læse, lytte), således at eleverne er i stand til at udfærdige deres egne tekster
3. Øv forskellige typer af tekster ved hjælp af den relevante form for hver type tekst.
4. Øvelsesshæfterne hjælper vores elever til:
 - At lære og kende sig selv med hensyn til deres egen person og deres måde at håndtere opgaver på.
 - At blive opmærksom på deres læring og arbejdsprocesser.
 - At forbedre deres selvopfattelse. At regulere deres egen læring. For at holde styr på hvad de har lært.

- At opdage deres egne læringsstil, deres svagheder og deres styrker.
- At være opmærksom på, hvordan de forvalter deres tid, deres indsats, deres tilfredshed, deres evne til koncentration eller udholdenhed.
- At forudse og planlægge strategier for fremtidige læringsprocesser, effektivisere deres arbejde.

Som helhed fremmes grundlæggende kompetencer og holdninger såsom at lære at lære, selvstændighed, personligt initiativ og beslutningstagning, interpersonelle relationer, samarbejde og teamarbejde.

Aktivitet(er) (Etaper):

Den oprindelige hensigt med at sammensætte disse reflekterende dagbøger er, at eleverne skualvære opmærksomme på, hvordan de arbejder og lærer i klassen, hvordan de tænker, hvad de føler, når de lærer og hvad resultatet er efter at have fuldført en opgave eller aktivitet.

For at eleverne kan vænne sig til at skrive i en læringsdagbog, anbefales det, at de starter med skabelonen med mulige spørgsmål, der skal besvares, indtil de er i stand til at gøre det uden skabelonen.

Mulige spørgsmål

"Hvad lærte jeg?" "Forstår jeg hvad jeg har lært?" Eller "Vil jeg være i stand til at gøre det færdigt?" "Skal jeg prøve hårdere?" "Følger jeg min plan eller skal jeg ændre den?" "Hvad er det næste skridt, hvad skal jeg gøre, hvem kan hjælpe mig?" "Jeg har set nye aspekter, der får mig til at tænke og tilgå ting på anderledes", "Har jeg god tid?" "Hvad skal jeg gøre?" "Hvad har jeg lært af det?" "Hvad er min grad af engagement i opgaven?" "Hvorfor?"

Tips til underviseren

Dagbøger forbedres med tiden, og når vi foreslår dem til vores elever, kan vi også forbedre vores egen refleksion og de retningslinjer, vi giver dem.

Motiver de studerende. Vær overbevisende og energisk Få dem til at se nytten af opgaven for deres læring. Hvis det er nødvendigt, giv dagbogen en større betydning i evalueringen/karaktergivningen

Give eksempler for god reflekterende praksis. Vis eleverne eksempler på dagbøger fra andre elever.

Guide eleverne. Orienter dem om de aspekter af deres arbejde, organisering eller følelser, de har gennemgået, og de kan reflektere over.

Fremme regelmæssighed. Planlæg en bestemt tid for de studerende til at lave en del af refleksionen på. Lær dem udholdenhed. Opfordre eleverne til at være stringente og metodiske. Læg vægt på at de udtrykker sig korrekt og uden stavefejl, og at deres dokumenter har en attraktiv præsentation.

Læreren kan tilpasse denne aktivitet til det digitale og kooperative miljø. Læreren kan oprette et samarbejdsdokument i Google Docs, der deles af alle teammedlemmer og læreren. Ved afslutningen af hver arbejds-session nedskriver eleverne deres indtryk af dagen (5 minutter)

Liste over ressourcer, materialer osv.

Materialet til denne aktivitet er meget simpelt; hver elev behøver kun en notesbog som en dagbog.

I tilfælde af, at læreren vil tilpasse denne aktivitet til et digitalt samarbejds miljø kan læreren oprette et dokument i Google Docs, der deles af alle teammedlemmer og læreren. Eleverne vil bruge deres computere eller tablets til at skrive

Evaluerings/Feedback

Evaluerings fra lærere

Hvordan vil du evaluere resultaterne af denne aktivitet?	Svar her...
Mener du denne aktivitet er motiverende for studerende og får dem til at arbejde på deres skriftlige færdigheder?	Svar her...
Mener du, at denne aktivitet er passende for de studerende til at udvikle de færdigheder, der er nødvendige for at forbedre deres skriftlige færdigheder?	Svar her...